

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение Первомайская средняя
общеобразовательная школа № 2



Публичный доклад за 2013-2014 учебный год

Королёв, 2014

Содержание

	Стр.
Раздел 1.Общая характеристика учреждения	2
Раздел 2.Особенности образовательного процесса	6
Раздел 3.Условия осуществления образовательного процесса	9
Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	14
Раздел 5. Методическая работа школы	28
Раздел 6. Социальная активность и внешние связи учреждения	35
Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития	36

Раздел 1.

Общая характеристика учреждения

Информационная справка

Тип, вид, статус учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Первомайская средняя общеобразовательная школа № 2

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия:

серия Л 01 № 0000863, регистрационный номер 70685, выдана 28 мая 2013 г., действительна бессрочно.

Государственная аккредитация:

серия АА № 152034, рег. № 0100 от 22.01.2010 г., действительно до 22.01.2015 г.

Экономические и социальные условия территории нахождения:

Адрес: 141069, г.Королёв, мкр. Первомайский, ул. Советская, д.5.

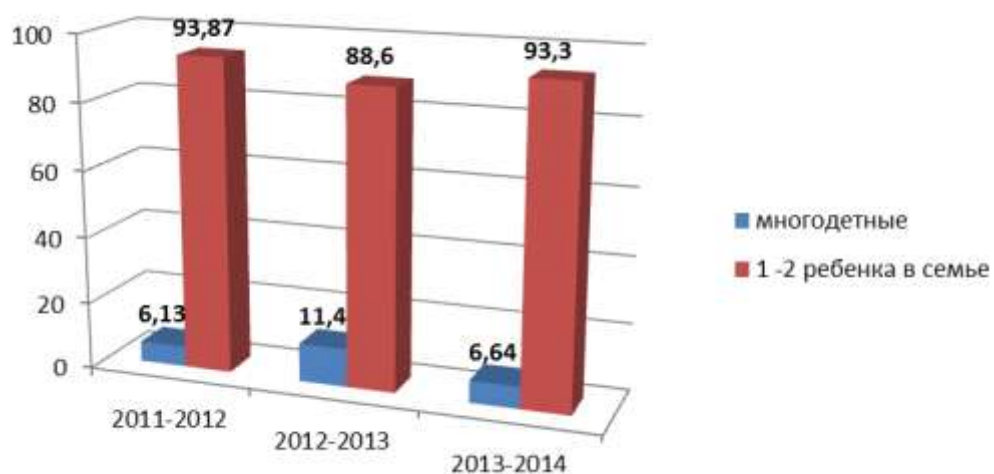
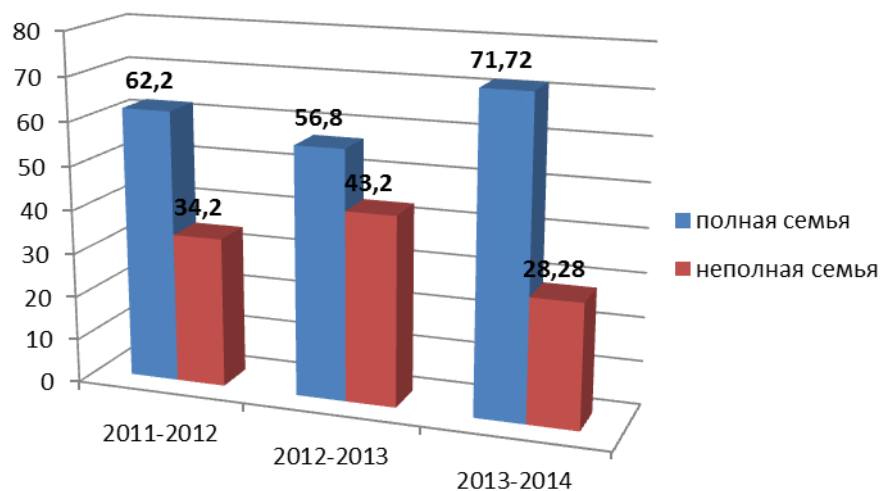
Сайт школы: www.pssh2.ru; электронная почта: p2_korolev@mail.ru

Новая редакция Устава школы зарегистрирована 01.02.2012 г.

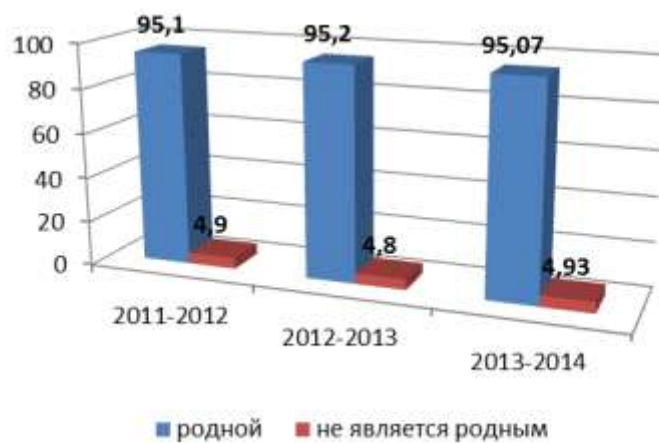
Муниципальное образовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа №2 была открыта в 1937 году. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, центров творчества, учреждений дополнительного образования.

✚ Характеристика контингента обучающихся.

Состав семьи (в %)



Русский язык (в %)



Основные позиции образовательной деятельности.

В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Цель образовательной деятельности: создание условий для развития школьника с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усилить личностно ориентирующую направленность образования, совершенствовать традиционные и развивать новые педагогические технологии, направленные на развитие индивидуальных возможностей школьников.

2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

3. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу учебно-воспитательного процесса.

4. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что, в целом, она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Раздел 2.

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана 2004 г. (4 – 11 классы) и 2009 г. (1-3 классы) и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Школьный компонент был распределен на поддержку предметов федерального компонента.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Организация изучения иностранных языков.

Предмет «Иностранный язык» представлен английским или немецким языками и изучается по 2 часа во 2-4 классах и по 3 часа в 5-11 классах. Преподавание иностранного языка во 2-11 классах ведётся раздельно в двух подгруппах (если количество учащихся в классе составляет 25 учеников).

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В преподавании различных предметов учебного плана учителями школы используются разнообразные педагогические технологии:

- развитие критического мышления,
- проблемное обучение,
- проектная деятельность,
- технология использования в обучении ролевых, деловых и других видов обучающих игр,
- личностно ориентированное обучение,
- разноуровневое обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные технологии.

Большинство учителей (примерно 80%) прошли курсовую подготовку по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, являются активными участниками общероссийского проекта Школа Цифрового Века.

Сочетание в преподавании школьных учебных предметов ИКТ и современных педагогических технологий позволяет построить учебный

процесс с учётом индивидуальных особенностей учащихся, а значит сделать его более результативным, современным и интересным для детей.

Перечисленные технологии предусматривают использование проблемных методов, исследовательских, применение полученных знаний в работе над проектом в групповой или индивидуальной деятельности, развитие культуры общения, умение выполнять различные социальные роли в совместной деятельности.

Раздел 3.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

В 2013-2014 учебном году школа работала в две смены: в режиме 6-дневной учебной недели (5-11 классы) и 5-дневной учебной недели (1-4 классы). Продолжительность урока – 45 минут. Начало занятий – 08 ч 20 мин. Обучение в школе осуществлялось на основе общеобразовательных программ, рекомендованных МО РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана, в две смены. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Классных комнат, включая учебные кабинеты – 18,
в том числе мастерские (столярная и слесарная) – 2,
кабинет обслуживающего труда – 1;
лабораторий (химии, физики, биологии) – 3;
гимнастический зал – 1;
дворовая спортивная площадка – 1;
радиоузел – 1;
библиотека: количество единиц – 23102, в том числе
фонд художественной литературы - 14141 экз.;
фонд учебников - 8961 экз.;
столовая – 1;
пришкольный участок - 0,6 га.

Электронный журнал и электронный дневник

В соответствии с Законом Российской Федерации от 27.07.2010 № 210–ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Распоряжениями Правительства Российской Федерации от 17.12.2009 № 1993-р и от 07.2010 № 1506-р производится перевод государственных услуг в электронный вид. Полный перевод всех запланированных услуг должен был завершиться к 01.01.2014.

С 01 сентября 2013 г. (2013-2014 учебный год) данная услуга уже предоставлялась для всех классов. Таким образом, можно констатировать, что перевод государственной услуги «Электронный журнал» и «Электронный дневник» в электронный вид в школе завершен.

В «Электронном дневнике» зарегистрированы 392 родителя, из них всего лишь 202 осуществляли хотя бы 1 раз вход в ЭД. А видели результаты своих детей в мае-июне вообще единицы!

Активность в дневнике с 01.08.2013 по 30.06.2014:

Показатель	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Всего
Вход: пользователи	125	371	1746	1336	1908	1007	1561	1715	1709	1367	164	13009
Вход: сотрудники	15	52	182	160	216	109	242	273	215	140	57	1661
Вход: ученики	76	213	1014	731	1063	549	817	891	935	747	78	7114
Вход: родители	34	135	605	491	683	385	556	613	607	519	46	4674

По сравнению с прошлым годом активность родителей в ЭД снизилась.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Физкультурно-оздоровительная база включает в себя 1 гимнастический зал, 1 медицинский кабинет, также имеется дворовая спортивная площадка на школьном дворе (брусья, рукоход, лестница, турник, площадка для игры в баскетбол, мини-футбол).

Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно в июне на базе школы открывается летняя оздоровительная площадка для учащихся школы, не уезжающих на отдых летом. С детьми проводятся различные занятия преподавателями по физической культуре, психологами, работниками муниципальной библиотеки и др., они посещают 1 раз в неделю кинотеатр, 2 раза в неделю – бассейн.

Кадровый состав.

На начало учебного года в школе работали 27 учителей (постоянные работники) и 3 учителя (совместители), на конец учебного года – 28 учителей, 1 воспитатель ГПД (постоянные работники) и 5 учителей (совместители).

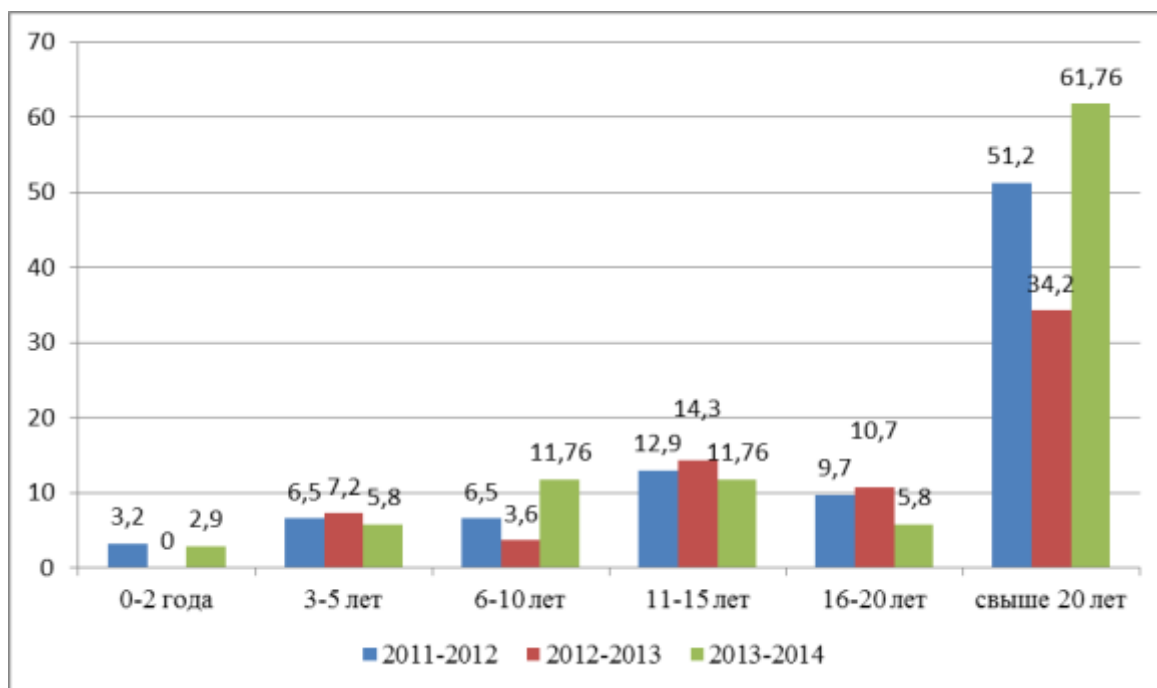
Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям

Учебный год	Кол-во педагогов	Квалификационная категория*			
		вторая	первая	высшая	не имеют категории
2011-2012	31 чел.	4	10	16	1
2012-2013	28 чел.	1	11	16	0
2013-2014	34 чел.	0	14	18	2

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

	2011 - 2012	2012 – 2013 начало / конец года	2013-2014
Высшее образование	26	23/23	31
Среднее специальное	5	5/4	3
Нет педагогического образования	2	2/1	3

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу



Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постепенное увеличение стажа учительских кадров. Учителя (2 чел.), находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, не вошли в анализ кадров за прошедший учебный год.

 **Средняя наполняемость классов.**

На конец 2013-2014 учебного года в школе обучались 512 учащихся.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2011-2012	489	474	96,90%
2012-2013	500	490	98%
2013-2014	527	512	97,1%

В основном, изменения численности контингента связаны с переменой места жительства наших учащихся и их семей.

Таким образом, по итогам года:

№	показатель	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	кол-во учащихся,	489 чел.	500 чел.	527 чел.
	в том числе 1-4 кл.	226 чел.	227 чел.	233 чел.
	5-9 кл.	226 чел.	237 чел.	258 чел.
	10-11 кл.	37 чел.	34 чел.	36 чел.
5.	обучаются на дому	2 чел.	2 чел.	3 чел.
6.	оставлены на второй год	0 чел.	1 чел.	0 чел.
7.	отчислены: окончили соответствующую ступень образования	56 чел.	47 чел.	65 чел.
	по семейным обстоятельствам	3 чел.	нет	нет
	по болезни	нет	нет	нет
	перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	16 чел.	17 чел.	14 чел.
	по неуспеваемости	нет	нет	нет
	по совершению правонарушения	1 чел.	нет	нет
	по непосещаемости	нет	нет	нет
8.	приняты из других ОУ	5 чел.	7 чел.	11 чел.
9.	кол-во детей «группы риска»	2 чел.	2 чел.	5 чел.

Раздел 4.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Сводная ведомость

по результатам ЕГЭ 2013-2014 учебного года:

Предмет		Кол-во сдающих	Min балл	Средний тестовый балл		Min балл по школе	Max балл по школе
				школа	город		
Обязательные	Русский язык	15	24	58,73	69,91	37	87
	Математика	15	20	42,67	50,81	24	72
По выбору	Литература	1	32	63	59,53	-	-
	Обществознание	11	39	49,27	59,13	40	69
	История	1	32	38	54,99	-	-
	География	2	37	88	68,08	79	97
	Химия	3	36	51,67	66,29	41	62
	Биология	2	36	72	64,49	70	74
	Английский язык	3	20	49,67	69,84	42	65

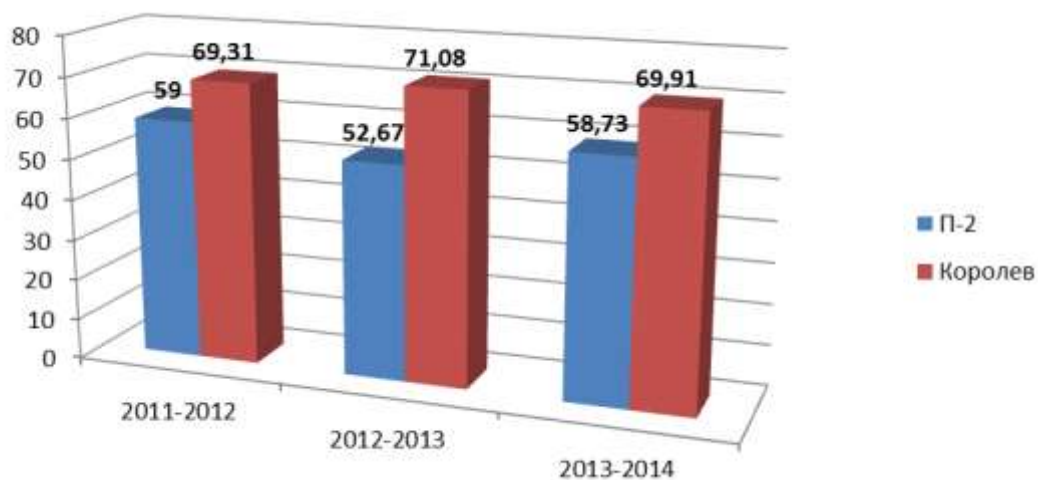
Из таблицы видно, что:

- Уровень подготовки выпускников удовлетворительный, а по отдельным предметам выше среднего балла по городу и РФ (по биологии, географии, литературе).
- Средний тестовый балл в школе ниже среднего балла по городу и РФ по русскому языку, обществознанию, истории, химии, английскому языку.
- Средний тестовый балл по математике в школе ниже городского на 8% и выше федерального на 2,67%(!).

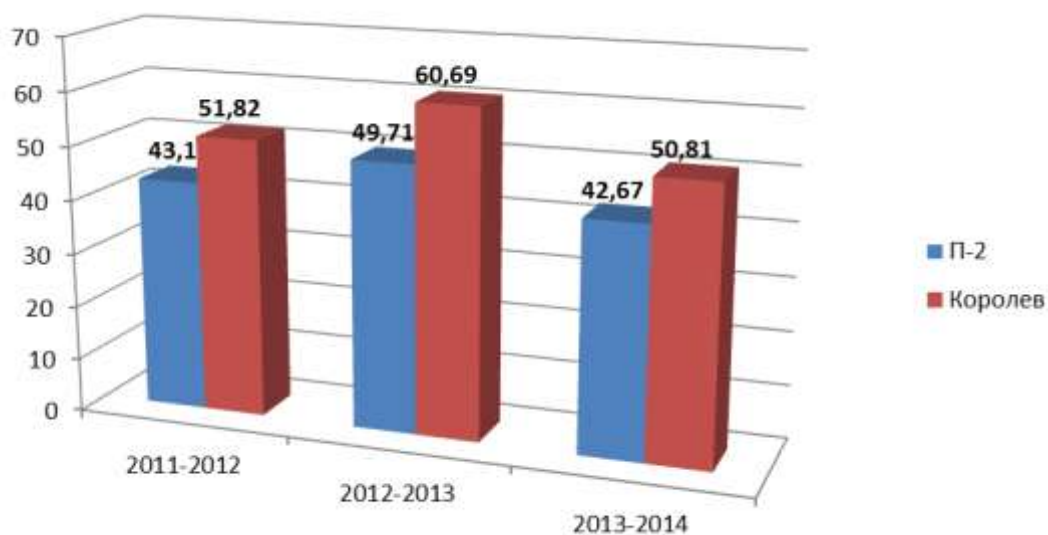
Все выпускники (15 чел.) сдали ЕГЭ по основным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнение результатов ЕГЭ (обязательные предметы) за 3 года (средний балл):

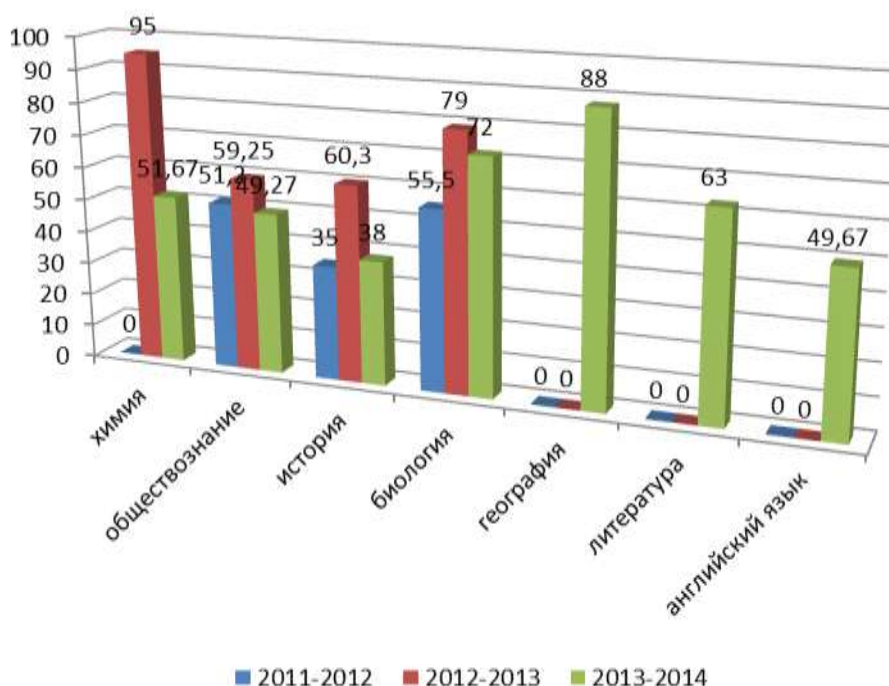
- Русский язык



- Математика



Сравнение результатов ЕГЭ (по выбору) за 3 года (средний балл):



Из диаграммы видно, что самым востребованным предметом по выбору среди участников ЕГЭ остался, как и в прошлом году, обществознание.

🚩 Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) 2014 г.

В 9-х классах обучалось 50 учащихся, все они были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы. Все выпускники успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники 9-х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору (биология – 1 учащийся, обществознание – 1 учащийся).

19 учащихся (38% от общего числа выпускников) сдали экзамены только на «4» и «5».

Выпускники 9-х классов все экзамены сдавали в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Сводная ведомость по результатам ОГЭ-2014:

Предмет	Кол-во сдающих	Первичный балл		Min балл по школе	Max балл по школе	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе	Качество знаний (%)
		min	max					
Русский язык	50	18	42	27 (1 чел)	42 (1 чел)	35,26	4,32	98%
Математика	50	8	38	9 (4 чел)	21 (2 чел.)	14,24	3,38	36%
Обществознание	1	15	39	-	-	35	5	100%
Биология	1	13	46	-	-	38	5	100%

Сравнительные результаты ОГЭ-2014:

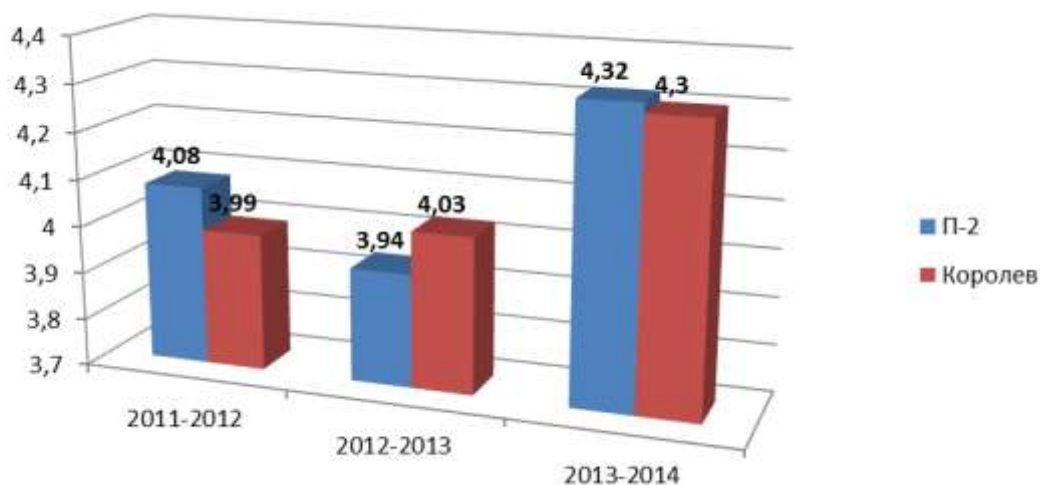
	ОГЭ		
	количество учеников, получивших экзаменационную отметку		
	выше годовой	равную годовой	ниже годовой
алгебра	5	31	14
геометрия	4	24	22
русский язык	39	11	0
обществознание	1	0	0
биология	0	1	0

Сравнительный анализ результативности ОГЭ (по школе) за 3 года:

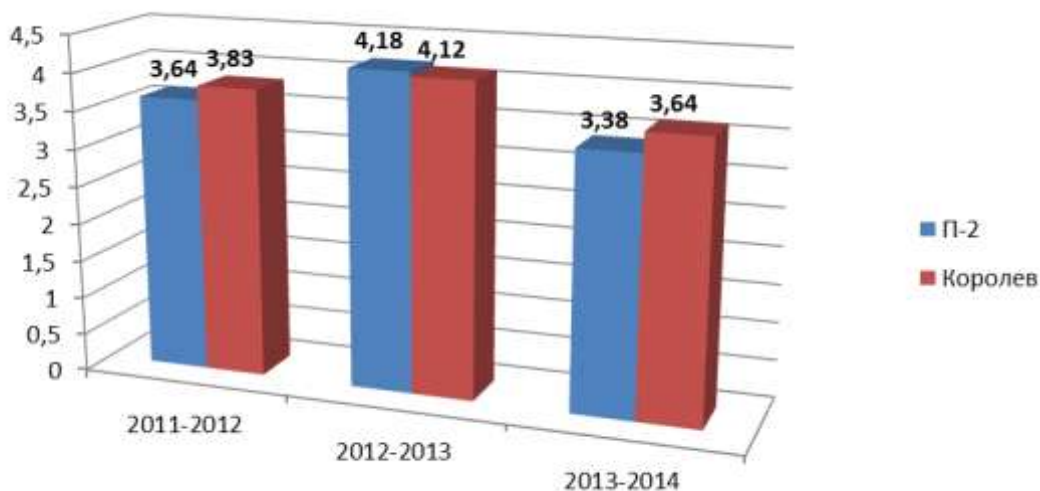
Учебный год	Кол-во уч-ся	предметы			
		Русский язык		математика	
		Качество знаний	успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2011-2012		86,11%	97,2%	38,9%	94,4%
2012-2013	34	69,7%	100%	88%	100%
2013-2014	50	98%	100%	36%	100%

Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что на экзамене по русскому языку результаты стабильно высокие за 3 года (и особенно в этом году!), а экзамен по математике в 2013-2014 учебном году прошел намного хуже, чем в предыдущем, но полученный результат был ожидаемым. Это объясняется слабой подготовкой учащихся (на параллели 2 класса из 3-х – компенсирующие).

Средний балл (по пятибалльной шкале) по обязательным предметам в сравнении с результатами по г.Королёву по годам
Русский язык



Математика



Результаты успеваемости по классам

Результаты успеваемости по классам за 2013-2014 учебный год выглядят следующим образом:

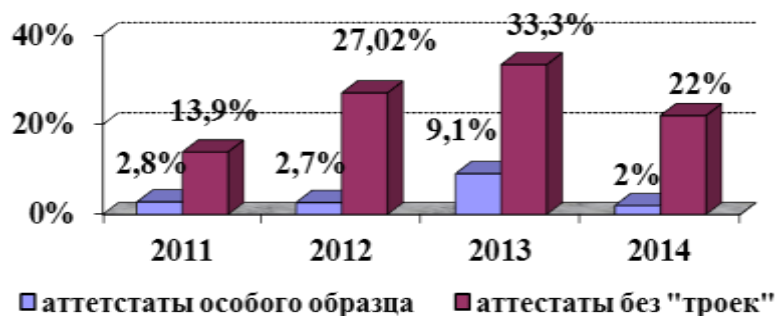
Класс	Всего уч-ся (на конец года), чел.	«5», чел.	«4» и «5», чел.	Качество знаний, в %	с одной «3», чел.
1а	30	Не оценивались			
1б	30				
2а	22	2	8	45,45%	1
2б	25	2	12	56,00%	1
3а	29	2	13	51,72%	3
3б	28	1	10	39,29%	3
4а	31	0	13	41,94%	1
4б	32	2	8	31,25%	2
5а	25	1	7	32,00%	2
5б	28	0	6	21,00%	5
6а	29	2	4	20,69%	1
6б	29	1	9	34,48%	2
7а	29	3	10	44,83%	1
7б комп.	19	0	2	10,53%	0
8а комп.	14	0	1	7,14%	0
8б	29	0	11	37,93%	3
9а комп.	10	0	1	10,00%	0
9б комп.	16	0	4	25,00%	0
9в	24	1	9	41,67%	2
10	18	1	4	27,78%	0
11	15	3	3	40%	1
Итого	512	21	135	34,51%	27

В сравнении с предыдущими годами произошло повышение следующих показателей (п.п. 1,2,3):

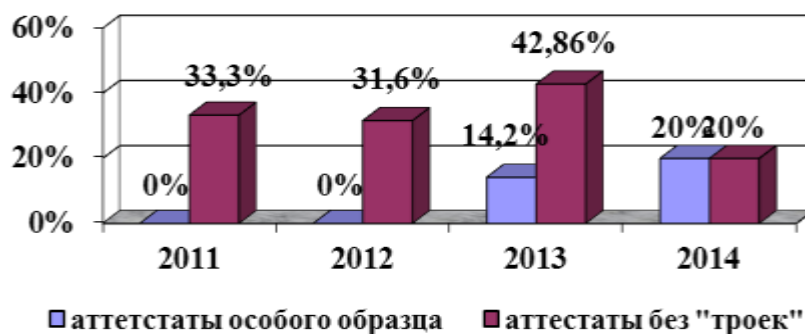
	показатель	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Медалисты			
	Золото	нет	1 чел. (7,14%)	3 чел. (20%)
	Серебро	нет	1 чел. (7,14%)	3 чел. (20%)
2.	Аттестат с отличием (9 кл.)	1 чел. (2,7%)	3 чел. (9,1%)	1 чел. (2%)
3.	Похвальные грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	1 чел. (1,8%)	нет	11 чел. (16,9%)

Произошло уменьшение количества выпускников, получивших аттестат без «троек» в 9-х классах и сохранился данный показатель в 11-ом классе (см. диаграммы ниже):

Количество выпускников 9-х классов (в % по годам),
получивших аттестаты



Количество выпускников 11-х классов (в % по годам),
получивших аттестаты



 **Сведения о выпускниках 2013/2014 учебного года.**

Выпускники, получившие основное общее образование (50 чел.).

Продолжили обучение:				работают, чел.
в 10 классе своего ОУ, чел.	в 10 классе другого ОУ г. Королёва, чел.	в 10 классе другого города, чел.	в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), чел.	
23 чел.	0 чел.	1 чел.	26 чел.	0 чел.

Выпускники, получившие среднее общее образование (15 чел.).

поступили:		не устроены, чел.	работают, чел.
в учреждения высшего профессионального образования (ВУЗ), чел.	в учреждения среднего профессионального образования (СПО), чел.		
11 чел.	2 чел.	0 чел.	2 чел.

Сведения о поступлении выпускников, получивших среднее общее образование, в учреждения высшего профессионального образования.

№ п/п	Направленность учреждений высшего профессионального образования	Всего, человек	Бюджет, чел.	Контракт, чел.
1.	Технические ВУЗы	-	-	-
2.	Гуманитарные	1 чел.	-	1 чел.
3.	Экономические	2 чел.	-	2 чел.
4.	Юридические	-	-	-
5.	Социальные	4 чел.	-	4 чел.
6.	Медицинские	1 чел.	1 чел.	-
7.	Педагогические	2 чел.	1 чел.	1 чел.
8.	Военные	-	-	-
9.	ВУЗы МВД	-	-	-
10.	Театрально-художественные	-	-	-
11.	Другие ВУЗы (указать специализацию): экологический	1 чел.	1 чел.	-
	ИТОГО:	11 чел.	3 чел.	8 чел.

Мониторинг образовательного процесса.

В прошедшем учебном году была продолжена работа по осуществлению мониторинга качества образовательного процесса по следующим показателям:

- сравнительный анализ уровня обученности учащихся;
- уровень сформированности правильного, грамотного и выразительного чтения в 2-4 классах;
- мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала до конца года);
- мониторинг успеваемости и качества знаний в разрезе учителей в динамике от начала до конца года;
- мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ;
- мониторинг подготовленности детей к школе (диагностика первоклассников, дошкольников);
- мониторинг адаптации учащихся к новым условиям обучения;
- мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности; определены и отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;
- полученные данные использовать для оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы; сделать вывод

о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по определению тем самообразования;

- установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям. Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, неэффективности используемых технологий обучения и воспитания.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, Методическом совете школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

 **Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (региональных и всероссийских).**

Для развития творческой активности учащихся из вариативной части базисного учебного плана выделено по 1 часу на индивидуальные занятия по следующим предметам: русский язык (5аб, 8б, 9аб кл), математика (5аб, 8б, 9аб кл.), химия (7аб кл.) - для работы как со слабоуспевающими, так и учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и муниципальных олимпиадах. В 2013-2014 году в школе прошли олимпиады по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, истории, географии, биологии, обществознанию, технологии, английскому языку, физической культуре, мировой художественной культуре. По результатам школьного тура сформированы команды из победителей и призеров школьного этапа для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Учащиеся нашей школы занимали призовые места на муниципальных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях:

Конкурс	Предмет	Уровень	Кол-во учащихся, класс	результат
Всероссийская олимпиада школьников	география	муниципальный	7 класс, 3 чел	призеры
Всероссийская олимпиада школьников	биология	муниципальный	9 класс, 1 чел 11 класс, 1 чел	призеры
Математический конкурс-игра «Кенгуру»	математика	региональный	учащиеся 2-9 классов (97 чел.)	участники
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	русский язык	региональный	учащиеся 2—9 классов (88 чел.)	участники

Математический конкурс-игра «Кенгуру»	математика	региональный	5 класс, 1 чел	3 место в городе (92,86%)
Математический конкурс-игра «Кенгуру»	математика	региональный	7 класс, 1 чел	3 место в городе (76,17%)
Игровой конкурс «Британский бульдог»	английский язык	региональный	учащиеся 4-11 классов (25 чел.)	участники
Конкурс на лучшее сочинение «Моя будущая профессия»	русский язык	муниципальный	11 класс, 1 чел	участник
Игра «Экологическая тропа»	биология	муниципальный	команда учащихся 6-7 классов	призёр
Соревнования «Школа безопасности»		зональный	команда младшей возрастной группы	2 место
Конкурс исследовательских работ и проектов учащихся, посвящённым памятным датам военной истории		муниципальный	2 класс, 1 чел	участник
Конкурс «Полёт времён»		муниципальный	3 чел (6,7,9 классы)	участники
«Президентские состязания»		муниципальный	команда учащихся 7-х классов	призёры
Конкурс профессионального мастерства по профессии «Столяр», «Радиомонтажник»	технология	муниципальный	8 класс, 1 чел 11 класс, 1 чел	победители
Конкурс профессионального мастерства по профессии «Секретарь»	технология	муниципальный	11 класс, 1 чел	призёр

 **Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось **сохранению здоровья учащихся.**

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время:

- работа спортивных секций: волейбола, баскетбола, мини-футбола.

- участие в городских соревнованиях:

1. Допризывная молодежь: юноши и девушки (зима, лето).

2. Легкая атлетика: юноши и девушки.

3. Мини-футбол: юноши и девушки.

а) 2002-2003 г.р.

б) 2000-2001 г.р.

в) 1998-1999 г.р.

г) 1996-1997 г.р.

д) 1995-1997 г.р.

4. Баскетбол: юноши и девушки.

5. Волейбол: юноши и девушки.

6. Веселые старты: мальчики и девочки (2002-2003 г.р.).

7. Космический марафон.

8. Початовская гонка.

9. Школа безопасности (юноши и девушки 8 и 10 классов).

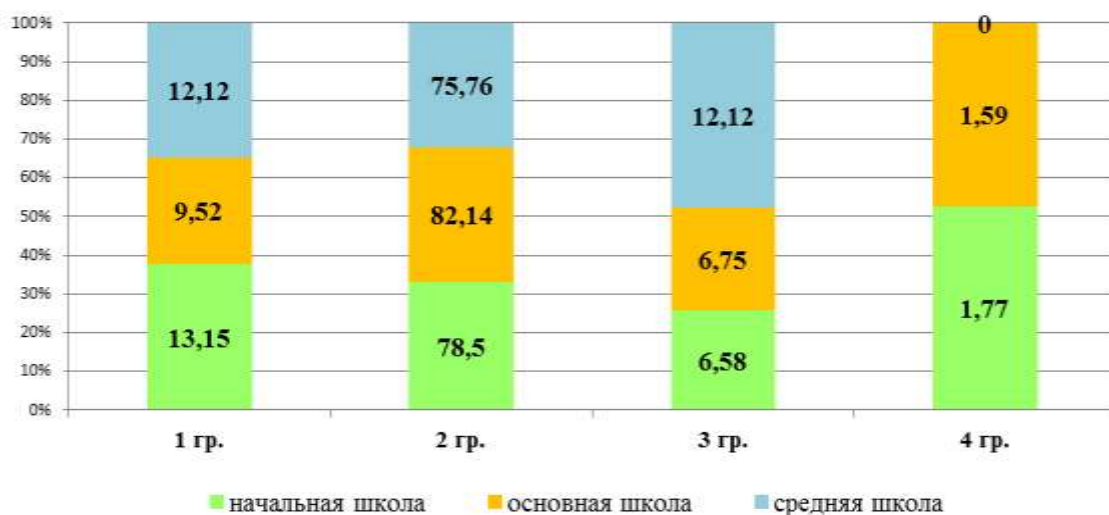
10. Кожаный мяч.

- Дни здоровья

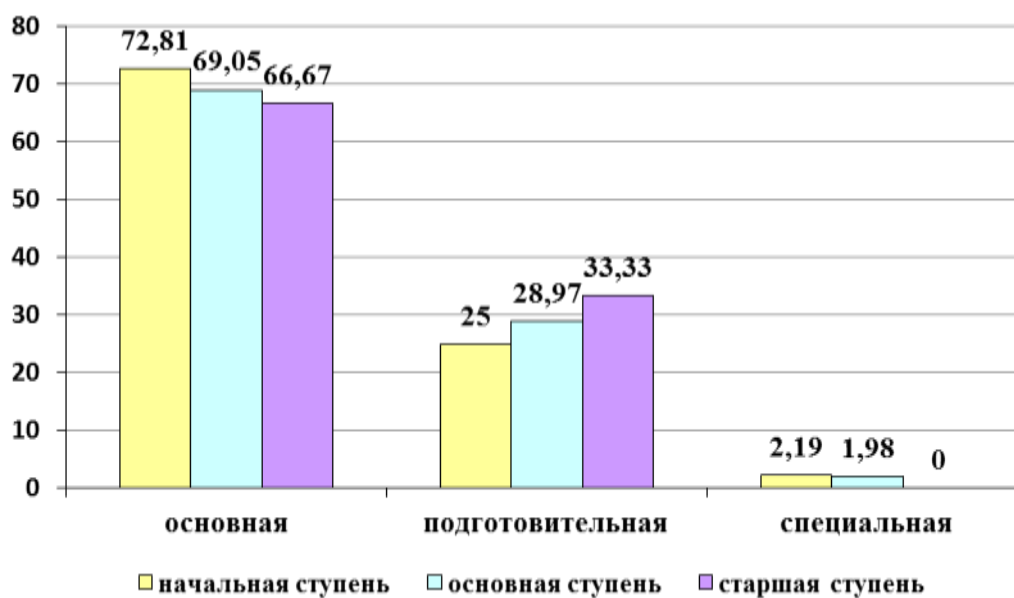
- военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка»,

- «Масленица» и др. народные и спортивные праздники.

Количество учащихся по группам здоровья по ступеням образования (в %)



Количество учащихся по группам занятий по физкультуре (в %)



Количество детей основной и подготовительно групп увеличилось по сравнению с прошлым годом на 2-10%.

Раздел 5.

Методическая работа школы

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Единая методическая тема школы: «Личностно ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвитие личности».

Перед методической службой школы поставлена **цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ОГЭ.
5. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям деятельности:**

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорий педагогических кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- педагогический мониторинг;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие и прочие).

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В прошедшем учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:

1. «Анализ работы школы за 2012-2013 учебный год и задачи на новый 2013-2014 учебный год» практика» (август)

2. «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»
(ноябрь)
3. «Культура здоровья как фактор формирования
здоровьесберегающей среды школы» (январь)
4. «Информатизация учебно-воспитательного процесса школы с
позиции здоровьесбережения» (март)

Форма проведения педагогических советов – традиционная.

Темы педсоветов были сформулированы педагогическим коллективом в результате участия педагогов в сравнительном анализе результатов учебной деятельности за последние три года, а также запланированы программой развития школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действуют пять методических объединений:

1. МО учителей начальных классов - руководитель Филина Т.Н., учитель высшей квалификационной категории;
2. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Юрченко Л. Н., учитель высшей квалификационной категории;
3. МО учителей математики, физики и информатики – руководитель Гордеева И.В., учитель высшей квалификационной категории;

4. МО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Медведева Г.В., учитель высшей квалификационной категории;

5. МО классных руководителей – руководитель Чумакова Т. И., учитель высшей квалификационной категории.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

- ✓ МО учителей начальных классов – «Личностно ориентированный подход к учащимся с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях внедрения ФГОС»;
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла – «Развитие познавательного интереса у учащихся через обновление организации педагогической деятельности»;
- ✓ МО учителей математики, физики и информатики – «Повышение эффективности урока в условиях личностно ориентированного обучения»;
- ✓ МО классных руководителей – «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через активизацию работы по нравственно-патриотическому воспитанию».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ~ знакомство с планом работы на учебный год;
- ~ работа с образовательными стандартами;
- ~ согласование рабочих программ;
- ~ преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- ~ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- ~ методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- ~ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ~ отчеты учителей по темам самообразования;
- ~ итоговая аттестация учащихся (проведение экзаменов по выбору в новой форме) и др.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа МО школы в прошлом учебном году, была задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали школьные методические объединения.

В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства

педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации при АСОУ.

В 2013-2014 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

1. Потоцкая О.А., учитель начальных классов, по теме «Проектирование рабочей предметной программы и формирование универсальных учебных действий», 72 ч, АСОУ; «ОРКСЭ. Основы светской этики», 72 ч, АСОУ
2. Выборнова Е.Е., учитель начальных классов, по теме «Педагогические условия реализации федерального государственного стандарта начального общего образования», 72 ч, АСОУ
3. Мешкова И.И., учитель начальных классов, по теме «Проектирование рабочей программы и формирование универсальных учебных действий», 72 ч., АСОУ
4. Филина Т.Н., учитель начальных классов, по теме «Компетентностный и системно-деятельностный подход в обучении математике в начальной школе (в ходе ФГОС)», 72 ч, АСОУ
5. Савицкая Н.А., учитель начальных классов, по теме «Организация дистанционного образования детей-инвалидов», 144 ч, АНО ВПО «Евразийский открытый институт»; «ОРКСЭ. Основы светской этики», 72 ч, АСОУ
6. Юрченко Л.Н., учитель русского языка и литературы, по теме «Эффективные современные технологии как инструмент реализации ФГОС», 144 ч, АПК и ППРО
7. Исаева Ю.В., учитель русского языка и литературы, «Эффективные современные технологии как инструмент реализации ФГОС», 144 ч, АПК и ППРО; «Для администраторов ИС «Дневник.ру» в ОУ», 30 ч
8. Ильина А.И., учитель английского языка, по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения НОО:

структура и содержание, опыт внедрения, особенности реализации», 72 ч, МГОУ

9. Медведева Г.В., учитель биологии, по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения биологии в условиях внедрения ФГОС», 72 ч, МГОУ; «Преподавание химии и биологии в условиях введения ФГОС ООО», 72 ч, АПК и ППРО
10. Лавренюк Г.Н., учитель химии и ОБЖ, по теме «Обучение основам здорового образа жизни в общеобразовательном учреждении», 72 ч., АСОУ

Раздел 6

Социальная активность и внешние связи учреждения

В своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями такими как:

- Дом юных техников;
- школа искусств;
- библиотеки им. С.Н.Дурылина, им. Н.К.Крупской;
- спортивная школа;
- музыкальная школа;
- высшими, средними и начальными профессиональными учебными заведениями: ФТА (бывший КИУЭС) (г.Королев), ПУ-26, ПУ-72

Раздел 7.

Заключение. Перспективы и планы развития

Методическая работа в 2013-2014 учебном году проводилась и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Тематика заседаний организационных методических объединений, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Учителя, обученные обновленному программному содержанию в рамках ФГОС и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся. Увеличилось число учащихся, участвующих в олимпиадах различного уровня. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педагогических технологий;
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

- недостаточно отработано единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование.

Цель и задачи на новый учебный год

Цель:

Создание мотивационных, организационных и материально-технических условий для повышения качества образования.

Приоритетными задачами организации образовательного процесса в 2014-2015 учебном году считать следующие:

- Продолжить реализацию образовательной программы начального общего образования.
- Организовать целенаправленную работу по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность.
- Повысить качество образования через введение инновационных технологий, системно – деятельностного подхода.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности.
- Контролировать сохранность контингента учащихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующую ступень образования.
- Организовать целенаправленную работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
- Продолжить работу по профилактике пропусков занятий без уважительной причины учащимися основной и средней школы.

- Формировать систему диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно-исследовательский.
- Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

Главной управленческой задачей на 2014-2015 учебный год считать внедрение основной образовательной программы школы основного общего образования по переходу на ФГОС основной школы.